

نقش فراشناخت در تبیین علائم و نشانه‌های اضطراب

Role of Meta Cognitions in Explanation of Anxiety Symptoms

Baharak Delavar, M.A. *

University of Social Welfare and Rehabilitation

Behrouz Dolatshahee, Ph.D.

University of Social Welfare and Rehabilitation

Abbas Pourshahbaz, Ph.D.

University of Social Welfare and Rehabilitation

بهارک دل‌آور

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

دکتر بهروز دولتشاهی

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

دکتر عباس پورشهباز

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

چکیده: هدف این پژوهش، ارزیابی نقش فراشناخت در تبیین علائم و نشانه‌های اضطراب در دانشجویان دانشگاه و مقایسه مؤلفه‌های فراشناختی در دانشجویان مضطرب با دانشجویان سالم بود. این پژوهش در چارچوب طرح‌های همبستگی و مقایسه‌ای انجام شد. نمونه مورد مطالعه در برگیرنده ۲۲۴ نفر از دانشجویان بود که به روش خوشه‌ای انتخاب شدند. ابزارهای به کار رفته در این پژوهش عبارت بودند از: پرسشنامه فراشناخت‌ها (MCQ-30)، و پرسشنامه اضطراب بک. نتایج پژوهش نشان دادند که میان تمام مؤلفه‌های فراشناختی (باورهای منفی، باورهای مثبت، باور نیاز به کنترل، و باور اطمینان‌شناختی)، به جز مؤلفه‌های باور خودآگاهی شناختی، و اضطراب همبستگی معنادار وجود دارد. علاوه بر این، یافته‌ها بیان می‌دارند که باور فراشناختی نیاز به کنترل، در بین دو گروه دانشجویان مضطرب و سالم متفاوت است و این تفاوت از لحاظ آماری معنادار است. به این صورت که هر چه افراد مؤلفه‌های فراشناختی (باورهای منفی، باورهای مثبت، باور نیاز به کنترل، و باور اطمینان‌شناختی) بیشتری را به کار ببرند، علائم و نشانه‌های اضطراب نیز در آنها افزایش می‌یابد. از بین پنج مؤلفه فراشناختی مدنظر، باورهای منفی فراشناخت‌ها دارای بیشترین توان پیش‌بینی اضطراب است.

Abstract: The purpose of this study was to investigate the role of metacognitive theory in explaining the symptoms of anxiety among students, and to compare metacognitive belief of “need for control” between anxious and normal students. In this study, a correlational-comparative design was used. The sample consisted of 224 students of the University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences who were selected via cluster sampling method. The instruments used in this study consisted of Metacognitive Questionnaire (MCQ-30) and Beck Anxiety Inventory. Consistent with expectations, the results showed a significant positive relationship between components of metacognition (negative beliefs, positive beliefs, need for control beliefs, and cognitive confidence belief) and anxiety symptoms. The results also revealed a significant difference in the subscale of “need for control belief” between anxious and normal students, whereas higher scores in metacognitive subscales (negative beliefs, positive beliefs, need for control beliefs, and cognitive confidence belief) was positivity correlated with anxiety symptoms. Among the five components of metacognition, anxiety was best predicted by negative beliefs.

کلیدواژه‌ها: فراشناخت؛ علائم؛ اضطراب

Keywords: Metacognition; Symptoms; Anxiety

صفحات ۸۸-۱۰۰

*baharakdelavar@yahoo.com