

## تحلیل محتوای کتاب‌های درسی پایه سوم راهنمایی از لحاظ توجه به ابعاد هوش هیجانی

### Content Analysis of the 3rd-Grade Guidance School Student's Text Books in Regard to Emotional Intelligence

Mohammad Akbary Boorang, Ph.D.\*

Birjand University

Behrooz Mahram, Ph.D.

Ferdowsi University of Mashhad

دکتر محمد اکبری‌بورنگ

دانشگاه بیرجند

دکتر بهروز مه‌رام

دانشگاه فردوسی مشهد

**چکیده:** این پژوهش با هدف بررسی میزان توجه کتاب‌های درسی پایه سوم راهنمایی به مؤلفه‌های هوش هیجانی انجام شد. روش این مطالعه، تحلیل محتوا با رویکرد کمی بود. در این پژوهش تمامی کتاب‌های درسی پایه سوم راهنمایی که در سال تحصیلی 88-89، تدریس می‌شدند، در فرایند تحلیل محتوا وارد شدند و کدگذاری از طریق قیاسی و بر اساس پنج مقوله هوش هیجانی انجام شد. در این بررسی، واحد زمینه درس؛ و واحد ثبت، مضمون، تصویر، و تمرین بود. برای اطمینان از اعتبار کدگذاری از داور دوم نیز استفاده شد. میزان توافق میان داورها 0/81 بود. نتایج نشان دادند که در کتاب‌های درسی پایه سوم راهنمایی توجه کمی به مؤلفه‌های هوش هیجانی شده و در برخی از کتاب‌های درسی، از توجه به پرورش ابعاد هوش هیجانی غفلت شده است. بر اساس نتایج این پژوهش، لازم است دست‌اندرکاران نظام آموزشی و برنامه‌ریزان درسی به پرورش ابعاد هوش هیجانی از طریق متون درسی توجه بیشتری کنند.

**Abstract:** This study was conducted to investigate the degree to which the components of emotional intelligence were considered in 3rd-grade guidance school student's textbooks. The method of this quantitative research was content analysis. The population consisted of all textbooks taught to 3rd-grade guidance school students in 2009-2010 school-year. In the content analysis process, codification was made deductively according to the five components of emotional intelligence. In order to ensure the validation of codification process, a second referee was used, too. In the study, context unit consisted of lessons and those of recording included content, illustrations, and exercises. The rate of agreements between two referees was 0.81. The findings showed that in the studied textbooks, little consideration has been given to the components of emotional intelligence and even ignored in some of the textbooks. It can be concluded that curriculum designers and educational field experts must take into account developing of emotional intelligence with all its components in students through the textbooks they provide.

کلیدواژه‌ها: هوش هیجانی؛ کتاب‌های درسی؛ تحلیل محتوا

**Keywords:** emotional intelligence; textbooks; content analysis